



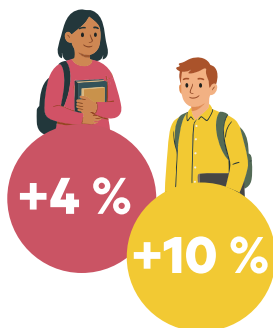
au collégial

Impact de l'École des Grands

L'École des Grands est un programme parascolaire de mentorat qui allie des élèves du primaire issus de milieux défavorisés avec des collégiens et universitaires. En mettant l'accent sur l'aide aux devoirs en français et mathématiques, ainsi que sur l'éveil scientifique, le programme vise à renforcer la réussite éducative et la résilience académique tant pour les élèves que pour leurs mentors collégiens et universitaires. Les bénéfices sont multiples, tant pour les élèves du primaire que pour leurs mentors.

En respectant les plus hauts standards éthiques, la Fondation W. a mesuré, de manière rigoureuse, les effets de l'École des Grands sur les indicateurs de réussite éducative au collégial pour **la période 2016-2023**.

Analyse comparative des mentors de L'École des Grands par rapport à leurs pairs engagés dans d'autres activités de la vie étudiante menant à une mention d'engagement étudiant et comparativement aux collégiens non impliqués dans la vie étudiante



Adaptation sociale

Les mentors-collégiens de l'École des Grands présentent une amélioration marquée de leur adaptation sociale:

**+4 % chez les femmes,
et +10 % chez les hommes**



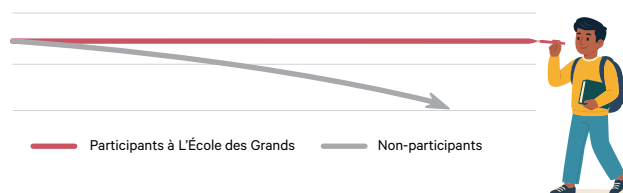
Perception de compétences

Les collégiens masculins engagés dans l'École des Grands ont vu leur perception de compétence à acquérir des connaissances s'améliorer significativement, illustrant les effets concrets du programme sur leur réussite éducative : **+4 % chez les hommes**

Résultats non significatifs chez les femmes

Motivation intrinsèque dans les études

L'École des Grands aide les collégiens à maintenir leur motivation intrinsèque, un facteur clé de leur réussite éducative, en évitant la baisse de 5,4 % observée chez les hommes non-engagés dans la vie étudiante au collégial. **Maintien chez les hommes**



Sentiment d'autonomie dans les études

**+4 %
chez les
hommes**

Les mentors-collégiens masculins ayant suivi le programme montrent une hausse du sentiment d'autonomie dans leurs études.

Résultats non significatifs chez les femmes

Source : Données issues d'une étude menée de 2016 à 2023 (hors années de pandémie de COVID-19) auprès de 399 cégepiens provenant de 7 cégeps situés dans 5 régions administratives différentes, réalisée par des chercheuses de l'UdeM, de l'UQAM, d'ÉCOBES et de la Fondation W. Les résultats feront l'objet d'une publication dans une revue scientifique.

L'École des Grands: contribuer à l'égalité des chances et permettre un réel accès à la réussite éducative des populations vulnérables.

Pour plus d'information ou pour faire un don : www.ecoledesgrands.com

Alisha Wissanji, Ph.D.
Directrice générale, Fondation W.
direction@fondationw.com





au primaire

Impact de l'École des Grands

L'École des Grands est un programme parascolaire de mentorat qui allie des élèves du primaire issus de milieux défavorisés avec des collégiens et universitaires. En mettant l'accent sur l'aide aux devoirs en français et mathématiques, ainsi que sur l'éveil scientifique, le programme vise à renforcer la réussite éducative et la résilience académique tant pour les élèves que pour leurs mentors collégiens et universitaires. Les bénéfices sont multiples, tant pour les élèves du primaire que pour leurs mentors.

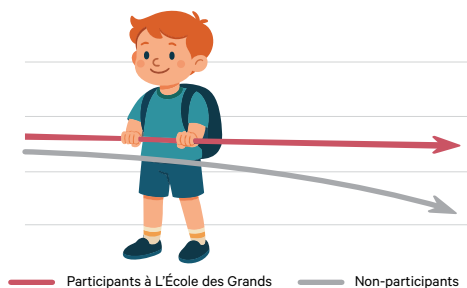
En respectant les plus hauts standards éthiques, la Fondation W. a mesuré, de manière rigoureuse, les effets de l'École des Grands sur les indicateurs de réussite éducative au collégial pour **la période 2016-2023**.

Impacts au niveau primaire – Analyse comparative des mentorés de L'École des Grands par rapport à leurs pairs qui ne participent pas au programme.

Résultats en mathématiques

En mathématique, l'École des Grands contribue à freiner la baisse des résultats chez les garçons et les filles du primaire.

Maintien des notes chez les garçons et les filles.



En mathématiques, chez les garçons en situation de vulnérabilité ayant une moyenne générale entre 50 % et 70 %, le programme permet de stabiliser leurs résultats, évitant la chute de 9% observée chez les non-participants. **Maintien des notes chez les garçons en situation de vulnérabilité.**



Résultats en français

Les participantes en situation de vulnérabilité ayant une moyenne générale entre 50% et 70%, ainsi que leurs pairs n'ayant pas pris part au programme, ont toutes amélioré leurs résultats en français.

Amélioration des notes en français chez les filles.

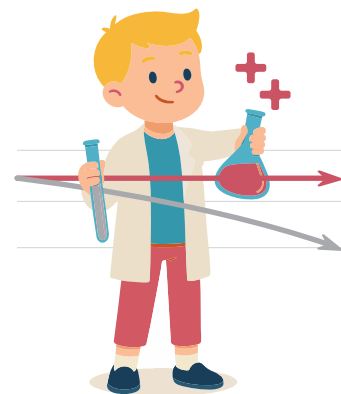
Cette amélioration ne peut pas être attribuée à l'École des Grands

Résultats non significatifs chez les garçons

Résultats en sciences

Alors que les résultats en sciences déclinent (- 3,2 %) chez les non-participants, les garçons mentorés de l'École des Grands réussissent à maintenir leurs notes entre le début et la fin de l'année.

Maintien des notes chez les garçons



Données issues d'une étude menée de 2016 à 2023 (hors années de pandémie de COVID-19) auprès de 368 élèves de 11 écoles primaires situées en milieux défavorisés à travers le Québec, dans des centres de services scolaires où le taux d'abandon scolaire est égal ou supérieur à la moyenne québécoise. L'étude a été réalisée par des chercheuses de l'UdeM, de l'UQAM, d'ÉCOBES et de la Fondation W. Les résultats feront l'objet d'une publication dans une revue scientifique.

L'École des Grands: contribuer à l'égalité des chances et permettre un réel accès à la réussite éducative des populations vulnérables.

Pour plus d'information ou pour faire un don : www.ecoledesgrands.com

Alisha Wissanji, Ph.D.
Directrice générale, Fondation W.
direction@fondationw.com